

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

NA ROK SZKOLNY 2019/2020

Dziekanów Leśny 2019

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

I. Podstawa prawna:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
- Konwencja Praw Dziecka;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017r.poz.356);
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. 1994 nr 111 poz. 535 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2018r. poz. 996 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230 z późn. zm.);
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z dnia 20 września 2005 r., Nr 180, poz. 1493);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 r. poz. 532);
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 grudnia 2013 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395);
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 4 sierpnia 2016 r. w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016–2020;
- Uchwała Rady Ministrów z dnia 13 grudnia 2016 r. w sprawie Harmonogramu realizacji Krajowego Programu Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS opracowanego na lata 2017- 2021 (Dz. U. Nr 44, poz. 227);

- Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2011 r. Nr 149, poz. 887);
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania;
- Krajowy Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przeszłości Wśród Dzieci i Młodzieży przyjęty przez Radę Ministrów dnia 13 stycznia 2004 r.;
- Uchwała nr 76 Rady Ministrów z dnia 29 kwietnia 2014 r. w sprawie ustanowienia Krajowego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2014-2020 (Dz. U. 2014, poz. 445);
- Program zapobiegania depresji w Polsce na lata 2016-2020 Ministerstwa Zdrowia, Warszawa 2016.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z 13 września 2011 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" (Dz. U. 2011 nr 209 poz. 1245);
- Poradnik Postępowania w Sytuacjach Zagrożenia wydany przez MSWiA, Warszawa 2011;
- Statut Zespołu Szkół Specjalnych przy Samodzielnym Zespole Publicznych Zakładów Opieki Zdrowotnej im. Dzieci Warszawy w Dziekanowie Leśnym.

II. Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny ujmuje w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym i prozdrowotnym. Uwzględnia on profilaktykę dostosowaną do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, oraz sytuacji zdrowotnej uczniów przebywających w szpitalu. Program jest zgodny ze statutem Zespołu Szkół i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli oraz wychowawców.

Program ukierunkowany jest przede wszystkim na ucznia i jego potrzeby, które są rozpoznawane na bieżąco w wyniku obserwacji, oraz w oparciu o przeprowadzaną w każdym roku szkolnym diagnozę. Rozpoznanie środowiska odbywa się w trzech głównych obszarach: potrzeb, zasobów i zagrożeń.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych, nauczyciele podejmują również działania opiekuńcze odpowiednie do zaistniałych potrzeb. Nadrzędnym celem naszej szkoły jest oddziaływanie terapeutyczne, mające za zadanie likwidowanie lub obniżanie napięcia emocjonalnego związanego z pobytem ucznia w szpitalu, wspomaganie procesu zdrowienia i readaptację uczniów w szkołach macierzystych.

III. Charakterystyka środowiska szkolnego

Zespół Szkół Specjalnych w Samodzielnym Zespole Publicznych Zakładów Opieki Zdrowotnej im. Dzieci Warszawy w Dziekanowie Leśnym funkcjonuje na terenie szpitala dziecięcego i obejmuje obowiązkiem szkolnym uczniów szkoły podstawowej oraz liceów podczas ich pobytu w szpitalu. Pobyt ucznia w placówce trwa od jednego dnia do kilku miesięcy. Średni pobyt pacjenta wynosi ok. 2-3 tygodnie. Pracą dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoła obejmuje uczniów przebywających w następujących oddziałach szpitalnych: Klinicznym Oddziale Pediatrii z pododdziałami endokrynologicznym, alergologicznym, neurologicznym; Centrum Leczenia Kamicy – Klinicznym Oddziale Chirurgii z Klinicznym Pododdziałem Laryngologii; Centrum Leczenia Mukowiscydozy – Oddziale Chorób Płuc, Oddziale Rehabilitacji z pododdziałem Rehabilitacji Neurologicznej.

IV. Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących

Na początku roku szkolnego 2018/2019 oraz 2019/2020 przeprowadzone zostały ankiety diagnostyczne wśród nauczycieli, uczniów, rodziców, oraz personelu medycznego. Wykazały one, iż znaczna część uczniów pochodzi z obszarów wiejskich, małomiasteczkowych, dotkniętych znacznym stopniem bezrobocia, z rodzin wielodzietnych borykających się z trudnościami materialnymi i wychowawczymi, często spowodowanymi skutkami przewlekłej choroby lub niepełnosprawności dziecka. Różny poziom wykształcenia rodziców, ograniczony zakres aktywności kulturalnej, niewygórowane ambicje edukacyjne, a także trudna sytuacja zdrowotna wpływają na postawę ucznia, motywację, zaburzenia samooceny oraz zaburzenia w komunikacji społecznej.

Dokonując analizy ankiet skierowanych do nauczycieli, obserwacji życia szkoły a także rozmów z uczniami i rodzicami, ustalone zostały najczęstsze czynniki zachowań ryzykownych:

1. Zaniżona samoocena, brak stabilności emocjonalnej;
2. Niezadawalający poziom wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia;
3. Trudna sytuacja rodzinna;
4. Zaburzone relacje społeczne;
5. Agresja (słowna oraz fizyczna);
6. Uzależnienie od komputera/telefonu;
7. Używki (zwłaszcza palenie papierosów oraz picie alkoholu).

W wyniku analizy przeprowadzonych ankiet stwierdzono, że uczniowie na terenie szkoły nie mają kontaktu z substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi, czy z substancjami psychoaktywnymi. Rodzice przyznają również, że nie podejrzewają swoich dzieci o zażywanie substancji psychoaktywnych i psychotropowych.

Pomimo tego, iż w szkole nie stwierdzono realnego zagrożenia związanego z używaniem środków zastępczych lub substancji psychoaktywnych, należy jednak w dalszym ciągu realizować szeroką profilaktykę w tym zakresie. Nauczyciele natomiast mają podstawy aby podejrzewać, że uczniowie mogą próbować palić papierosy na terenie szkoły.

Po rozmowach z uczniami oraz w wyniku własnych obserwacji, nauczyciele wnioskują, iż podopieczni nie mają wystarczającej wiedzy na temat zagrożeń związanych z nadużywaniem dopalaczy i leków, a także na temat zasad bezpieczeństwa w sieci.

Analiza wykazała także, iż większa część rodziców uważa, że jest w stanie udzielić pomocy w sytuacji kryzysowej, niezależnie od tego czy jest to agresja, przemoc, czy różnego typu uzależnienia. Nauczyciele natomiast zauważyli, iż rodzice niechętnie zwracają się o pomoc do grona pedagogicznego. Większość nauczycieli jednakże zna sytuację szkolną oraz rodzinną swoich podopiecznych oraz, gdy jest taka potrzeba, podejmują regularne próby pomocy uczniom w rozwiązywaniu problemów.

Grono pedagogiczne jednogłośnie przyznaje, iż nasza placówka tworzy środowisko przyjazne, sprzyjające nauce oraz samopoczuciu uczniów. Wszyscy nauczyciele deklarują posiadanie wiedzy na temat placówek i ośrodków udzielających pomocy psychologicznej, leczenia uzależnień, itp.

Ustalono również przyczyny, które mogą warunkować występowania wymienionych wyżej zachowań:

1. Chęć zwrócenia na siebie uwagi;
2. Złe wzorce rodzinne;
3. Wpływ mediów, oraz nieodpowiednie z nich korzystanie;
4. Mała tolerancja rówieśników;
5. Łatwa dostępność do środków uzależniających (zwłaszcza papierosów i alkoholu);
6. Zaniedbywanie obowiązków szkolnych.

Wyodrębniono także czynniki chroniące:

1. Uczęszczanie na zajęcia pozalekcyjne i rozwijanie zainteresowań;
2. Posiadanie wiedzy o instytucjach i placówkach udzielających pomocy w razie zaistnienia problemów;
3. Pomoc i wsparcie ze strony szkoły w sytuacjach problemowych;
4. Utrwalanie wiedzy na temat profilaktyki podczas realizowanych programów profilaktyczno-wychowawczych;
5. Poczucie bezpieczeństwa zapewnione uczniom przez szkołę.
6. Chęć kształcenia się i zdobywania nowych umiejętności.

7. Kształtowanie zdrowego, wspierającego środowiska szkolnego powinno być realizowane przez:
- Przekazywanie wartości i norm społecznych.
 - Budowanie przyjaznego klimatu w klasie i całej szkole.
 - Budowanie wspierających relacji między nauczycielami, rodzicami i uczniami.
 - Realizowanie edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w szkole, odporności na stres.

Wnioski:

1. Przeprowadzane powinny być szkolenia dla grona pedagogicznego w zakresie zagrożeń związanych z zażywaniem substancji psychotropowych, psychoaktywnych;
2. Opracowywanie i wykonywanie gazetek informacyjnych na tematy związane z zagrożeniami;
3. Poszerzanie współpracy szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły lub placówki na rzecz przeciwdziałania uzależnieniom w środowisku lokalnym.

IV. Wartości uznawane przez społeczność szkolną

Na podstawie ankiet przeprowadzonych w roku szkolnym 2018/2019 oraz z bieżącej obserwacji społeczności szkolnej, wyodrębniono wartości i postawy, które spełniane powinny na każdym poziomie edukacyjnym.

Zdaniem ankietowanych rodziców i uczniów najbardziej pożądanymi wartościami są: zdrowie, zaufanie, miłość, tolerancja, szczerść, przyjaźń.

Warte podkreślenia jest, że do mniej istotnych wartości badani zaliczyli: odwagę, powodzenie materialne, wiarę, lojalność i wygląd zewnętrzny.

W ujęciu rodziców uczeń powinien: rozwijać swoje zainteresowania, przyjmować odpowiedzialność za swoje postępowanie, kształtować swoje umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, oraz umiejętność współdziałania w zespole. Poglądy nielicznych rodziców wskazują na brak zainteresowania poprawnością posługiwania się językiem obcym oraz językiem polskim.

W ocenie większości uczniów, człowiek wartościowy to ten, który poświęca się dla innych, sumiennie wypełnia swoje obowiązki szkolne, rodzinne, oraz patriotyczne.

Oprócz tego, uczniowie chcieliby być: szczęśliwi, pomocni innym, oraz życzliwi.

V. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Ukazywanie wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów, podniesienie motywacji uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; tworzenie warunków intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów;

2. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy, rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;

3. Podejmowanie działań mających na celu propagowanie zdrowego stylu życia; szerzenie wiedzy na temat zdrowego odżywiania, aktywnych form wypoczynku, radzenia sobie ze stresem;

4. Podejmowanie działań profilaktycznych mających na celu przeciwdziałanie zażywaniu różnych używek (papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze) i alkoholu;

5. Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji, pedagogizacja rodziców/opiekunów prawnych (funkcjonowanie rodziny w nowej sytuacji życiowej, z nieuleczalną czy przewlekłą chorobą lub niepełnosprawnością). Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy.

6. Ścisła współpraca z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju;

7. Informowanie uczniów o postępowaniu w sytuacjach zagrożenia zdrowia oraz życia.

VI. Cele szczegółowe programu wychowawczo–profilaktycznego

Wychowanie do wartości i postaw postrzeganych i rozumianych przez środowisko szkolne (uczniów, rodziców, nauczycieli) jako pozytywne:

1. Kształtowanie właściwych postaw moralnych:

- a) Ćwiczenie samodzielnego podejmowania decyzji;
- b) Rozbudzanie poczucia odpowiedzialności, uczciwości, rzetelności;
- c) Poznawanie i doskonalenie własnej osobowości, kreatywności;
- d) Dbłość o rozwój kultury, rozbudzanie doznań estetycznych;
- e) Niesienie pomocy słabszym i potrzebującym, ofiarność, wyrozumiałość, odpowiedzialność;
- f) Podnoszenie poziomu kultury osobistej, ukierunkowanie wychowanków na pracę z własnymi emocjami poprzez rozpoznanie ich, nazwanie, kontrolę i adekwatne wyrażanie;
- g) Rozwijanie tolerancji wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań.

2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych:

- a) Propagowanie zdrowego stylu życia, szerzenie wiedzy na temat racjonalnego odżywiania;
- b) Ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, wzbudzanie zainteresowania aktywnymi formami wypoczynku, zdrowym stylem życia;
- c) Profilaktyka przeciwdziałania zażywaniu substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz substancji psychotropowych i zagrożeń z nimi związanych;
- d) Kształtowanie nawyków higieny osobistej;
- e) Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych osób, dbłość o najbliższe otoczenie i środowisko;
- f) Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych wśród uczniów i wychowanków;
- g) Propagowanie wiedzy na temat placówek wspierających zdrowie fizyczne i psychiczne.

3. Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych:

- a) Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, umacnianie więzi rodzinnych;
- b) Dbłość o relacje rówieśnicze, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, poszanowanie praw i godności człowieka;
- c) Umożliwianie uczniom i wychowankom udziału w działaniach w zakresie wolontariatu;
- d) Kształcenie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- e) Pielęgnowanie tradycji i kultury regionalnej oraz narodowej; szacunek do języka ojczystego i symboli narodowych;
- f) Obchody świąt państwowych i rocznic historycznych;
- g) Budowanie i rozwijanie więzi międzyludzkich, bezinteresownej troski o innych, współpracy, solidarności, tolerancji;
- h) Przygotowanie do pełnienia ról społecznych,
- i) Nauka szacunku do tradycji, patriotyzmu, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej;
- j) Rozwijanie aktywności w życiu społecznym, oraz odpowiedzialności za zbiorowość (uczestnictwo w inicjatywach szkolnych i społecznych);
- k) Uświadamianie obowiązku wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o dobre imię;
- l) Rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur, religii i obyczajów;
- m) Kształtowanie postaw proeuropejskich, uświadamianie uczniom wkładu Polski w kulturę europejską, określenie miejsca i roli Polski oraz Polaków w Europie.

VII. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

a) Formy realizacji programu:

1. Zajęcia dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze, prowadzone przez nauczycieli przedmiotu i wychowawców, uwzględniając specyfikę swoich zajęć, różnorodność form aktywności oraz potrzeb i oczekiwań uczniów;
2. Zajęcia pozalekcyjne mające na celu rozwijanie zainteresowań artystycznych uczniów poprzez literaturę, teatr, film, plastykę, muzykę, zajęcia rekreacyjne;
3. Spotkania oraz okolicznościowe uroczystości szkolne;
4. Edukacja podczas spotkań i indywidualnych rozmów z wychowawcą lub pedagogiem z uczniami i ich rodzicami/opiekunami prawnymi;
5. Praca zespołów klasowych w poszczególnych oddziałach, w grupach międzyoddziałowych, lub indywidualnie;
6. Możliwość pracy w formie wolontariatu.

b) Metody realizacji Programu

1. Metody aktywizujące: metoda sytuacyjna, inscenizacja, gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne), konkursy plastyczne, literackie, quizy, działalność kółek zainteresowań, dyskusja, burza mózgów, metaplan, edukacja rodziców;
2. Metody eksponujące: film, spektakl teatralny, ekspozycja, instalacja, pokaz połączony z przeżyciem;
3. Metody programowe z zastosowaniem sprzętu multimedialnego;
4. Metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów;
5. Metody podające: mini wykład problemowy, pogadanka, rozmowa kierowana, dyskusja, wykład, opowiadanie.

c) Osoby odpowiedzialne

1. **Dyrektor szkoły**, jako realizator działań, dba o doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli poprzez:

- a. finansowanie szkoleń i warsztatów;
- b. nadzór pedagogiczny;
- c. wyznaczenie odpowiedzialnych za realizację.

2. Nauczyciele, wychowawcy, oraz pedagog wspierają rodziców w ich misji i podejmują systematyczne działania wychowawczo-profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i samych rodziców, tj.:

- a. Rozpoznają problemy oraz podejmują właściwe kroki w sytuacji wymagającej ich pomocy;
- b. Potrafią zastosować właściwą strategię działania adekwatną do sytuacji i wieku ucznia;
- c. Dzieli się swoimi wiadomościami i umiejętnościami;
- d. Prowadzą pedagogizację rodziców, zachęcają do obecności na uroczystościach klasowych i szkolnych;
- e. Włączają rodziców w realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Rodzice:

- a. wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianie mu poczucia bezpieczeństwa.
- b. dbanie o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez dzieci.
- c. umożliwianie rodzicom udziału w różnych formach uroczystości szkolnych.
- d. uczestnictwo w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły.
- e. zasięgnięcie informacji na temat swoich dzieci w szkole.
- f. dbanie o rozwój dziecka.

4. Wybrane instytucje oraz placówki:

- a) Policja;
- b) Kuratorzy sądowi, społeczni;
- c) Poradnie Psychologiczno–Pedagogiczne;
- d) Ośrodki Pomocy Społecznej;
- e) Straż Miejska;
- f) Stowarzyszenie Niebieska Linia;
- g) Towarzystwo Zapobiegania Narkomani;

- h) Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- i) Szpital w Dziekanowie Leśnym;
- j) SANEPID

Uroczystości	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Rozpoczęcie roku szkolnego Rocznica wybuchu II wojny światowej	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy	2 września 2019
Bezpieczna droga do szkoły „Drogowy znak, wie co i jak- zajęcia tematyczne”	Marzena Głowacka Elżbieta Grądzka Małgorzata Nachiło Anna Jonak Jadwiga Kaczmarek Katarzyna Kamel	Wrzesień 2019
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	Anna Zakrzewska Iwona Czapigo	27 Września 2019
Kartka dla Powstańca	Bożena Gronowska Nauczyciele Wychowawcy	Wrzesień – Październik 2019
Dzień Komisji Edukacji Narodowej	Lidia Boczkowska Milena Brzezińska Katarzyna Kamel Nauczyciele Wychowawcy	Październik 2019
Europejski Dzień Świadomości Dyslektycznej	Anna Jonak Małgorzata Nachiło	Październik 2019
Światowy Dzień Godności	Anna Zakrzewska Nauczyciele Wychowawcy	18 Października 2019
Światowy Dzień Niepełnosprawnych	Jadwiga Kaczmarek	Grudzień 2019

Mikołajki	Anna Jonak Bożena Gronowska Małgorzata Nachiło Iwona Czapigo Anna Zakrzewska	Grudzień 2019
Boże Narodzenie „Hej kolędo, kolędo”- wspólne kolędowanie	Marzena Głowacka s. Ewelina (Gabriela Kobiela) Anna Irek	Grudzień/ Styczeń 2020
Karnawał w Szpitalu	Nauczyciele Wychowawcy	Styczeń – Luty 2020
Dzień Babci i Dziadka	Lidia Boczkowska Elżbieta Grądzka	Stycznia 2020
Dzień Liczby Pi	Anna Zakrzewska Iwona Czapigo	14 Marzec 2020
Powitanie Wiosny „Wiosna cieplejszy wieje wiatr...- warsztaty muzyczne i plastyczne”	Marzena Głowacka	Marzec 2020
Wielkanoc	s. Ewelina (Gabiela Kobiela) Marzena Głowacka	Kwiecień 2020
Światowy Dzień Ziemi	Jadwiga Kaczmarek Iwona Czapigo	22 Kwietnia 2020
Rocznica Konstytucji 3 Maja	s. Ewelina (Gabriela Kobiela)	Kwiecień/Maj 2020
Dni Oświaty, Książki i Prasy „Moje lektury”-głośne czytanie i ilustrowanie wybranych tekstów literackich.	Marzena Głowacka Anna Zakrzewska Anna Irek	Maj 2020

Międzynarodowy Dzień Pracownika Służby Zdrowia / Dzień Pielęgniarki	Nauczyciele Wychowawcy	Maj 2020
Dzień Matki	Lidia Boczkowska Wychowawcy	Maj 2020
Dzień Dziecka	Bożena Gronowska Nauczyciele Wychowawcy	Maj 2020
Międzynarodowy Dzień Przeciwdziałania Narkomanii	Lidia Boczkowska Milena Brzezińska	Czerwiec 2020
Zakończenie Roku szkolnego	Nauczyciele Wychowawcy	21 Czerwca 2019

Nauczyciele przedmiotów włączają elementy programu wychowawczego do tematyki swojego przedmiotu, nauczyciele wychowawcy realizują zagadnienia programu podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, a wychowawcy świetlicy – podczas prowadzenia zajęć opiekuńczo – wychowawczych.

Osobami odpowiedzialnymi za realizację zadań są nauczyciele i wychowawcy, którzy prowadzą działania w zależności od potrzeb przez cały rok szkolny.

VIII. Oczekiwane efekty planowanych działań, sylwetka absolwenta

Szkoła, realizując program wychowawczo–profilaktyczny, wspiera wszechstronny rozwój ucznia, wychowując go w dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej.

Oczekujemy, że absolwent naszej szkoły będzie:

- a. Ciekawy świata, poszukujący;
- b. Samodzielny, zaradny, kreatywny;
- c. Odpowiedzialny, zdyscyplinowany;
- d. Będzie adekwatnie wyrażał swoje potrzeby, pragnienia i emocje;
- e. Komunikatywny, umiejący pracować w zespole, wykorzystując nabyte w szkole umiejętności interpersonalne;
- f. Będzie znał swoją wartość, swoje mocne i słabe strony;
- g. Dobrze radził sobie z przejawami nietolerancji czy agresji;
- h. Prowadził zdrowy styl życia wolny od uzależnień (dieta, aktywność ruchowa, radzenie sobie ze stresem);
- i. Uznawał i stosował uniwersalny system wartości;
- j. Cechowała go motywacja do zdobywania wiedzy;
- k. Poznawał swoją chorobę i łatwiej ją akceptował,
- l. Miał świadomość istoty więzi rodzinnej, tradycji, wpływu relacji rówieśniczych i autorytetów na swoje wybory i postawę;
- m. Miał większą świadomość na temat szkodliwości przyjmowania środków psychoaktywnych i zagrożeń płynących z uzależnień;
- n. Będzie szanował wartości narodowe, tradycję i kulturę.

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych mają też wpływ na postawy rodziców, którzy:

- a. będą lepiej rozumieć funkcjonowanie rodziny po wypadku czy zdiagnozowaniu przewlekłej choroby dziecka;
- b. łatwiej będą radzić sobie z pojawiającymi się problemami wychowawczymi;
- c. zdobędą większą wiedzę w zakresie możliwości korzystania ze wsparcia instytucji specjalistycznych.

IX. Sposoby ewaluacji

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega:

- **Ewaluacji celów** – czyli sprawdzaniu, czy zaplanowane w programie cele zostały osiągnięte w zamierzonym czasie i przy wykorzystaniu zaplanowanych sposobów i środków;
- **Ewaluacji wyników** – czyli sprawdzanie wszystkich potencjalnych korzyści i strat;
- **Ewaluacji procesu** – czyli analizę programu działań, które umożliwiły lub utrudniły osiągnięcie celów i uzyskanie konkretnych wyników.

Wnioski sformułowane będą na podstawie:

1. obserwacji zachowań oraz rozmów z uczniami;
2. danych zawartych w dokumentacji szkolnej (dzienniki, sprawozdania);
3. rozmów indywidualnych z rodzicami i nauczycielami;
4. ankiet na temat obserwacji środowiska szkolnego, skierowanych do nauczycieli i wychowawców.

Ewaluacja programu będzie dokonywana na koniec roku szkolnego lub według potrzeby, a jej wyniki wraz z wnioskami do realizacji zostaną przedstawiane do zatwierdzenia Radzie Pedagogicznej i uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym.