

Zespół Szkół Specjalnych
w Samodzielnym Zespole
Publicznych Zakładów Opieki Zdrowotnej
im. Dzieci Warszawy
w Dziekanowie Leśnym
05-092 Łomianki, ul. Marii Konopnickiej 65
NIP 14-219-89-87, REGON 384178068

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY

NA ROK SZKOLNY 2024/2025

Dziekanów Leśny 2024/2025

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 272 ze zm.).
- Ustawa z dnia 21 marca 2024 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej.
- Ustawa z dnia 26 sierpnia 2015 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do spożycia dzieci i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach; z wprowadzonymi zmianami od 1 września 2015
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Zespołu Szkół Specjalnych przy Samodzielnym Zespole Publicznych Zakładów Opieki Zdrowotnej im. Dzieci Warszawy w Dziekanowie Leśnym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 28 sierpnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia policealnej (Dz.U.2023 r. poz.1759).

Ponadto wykorzystano:

Raport merytoryczny Projektu „WF z AWF - Aktywny dzisiaj dla zdrowia w przyszłości” za rok 2023 r. Warszawa

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny ujmuje w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym, edukacyjnym i prozdrowotnym. Uwzględnia on profilaktykę dostosowaną do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz sytuacji zdrowotnej uczniów przebywających w szpitalu. Program jest zgodny ze statutem Zespołu Szkół i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli oraz wychowawców.

Program ukierunkowany jest przede wszystkim na ucznia i jego potrzeby, które są rozpoznawane na bieżąco w wyniku obserwacji, oraz w oparciu o przeprowadzaną w każdym roku szkolnym diagnozę. Rozpoznanie środowiska odbywa się w trzech głównych obszarach: potrzeb, zasobów i zagrożeń.

Obok zadań wychowawczych i profilaktycznych, nauczyciele podejmują również działania opiekuńcze odpowiednie do zaistniałych potrzeb. Nadrzędnym celem naszej szkoły jest oddziaływanie terapeutyczne, mające za zadanie likwidowanie lub obniżanie napięcia emocjonalnego związanego z pobytem ucznia w szpitalu, wspomaganie procesu zdrowienia i readaptację uczniów w szkołach macierzystych.

II. Misja szkoły

Misją naszej Szkoły jest holistyczne podejście do ucznia, rozwijające nie tylko intelekt, ale każdy aspekt jego człowieczeństwa – duchowy, fizyczny, psychiczny. Pragniemy realizować ją poprzez wspieranie rozwoju osobistego naszych uczniów w każdym z tych wymiarów, wskazując istotne wartości i właściwą drogę do osiągnięcia celów życiowych, przygotowując do dorosłego życia w wielokulturowej zjednoczonej Europie poprzez uczenie dialogu, tolerancji, partnerstwa i poszanowania zasad demokracji, nie zapominając o tradycji pozwalającej zachować tożsamość narodową. Ważnym zadaniem jest przygotowanie uczniów do samodzielnego i twórczego myślenia. Chcemy być blisko swoich uczniów, budować atmosferę wzajemnego szacunku, wspomagać ich w trudnych sytuacjach, pomagać odnaleźć siebie, zaszcześcić wiarę w ich możliwości, rozbudzać zainteresowania, odkrywać talenty. Nasza Szkoła jest placówką działającą przy Samodzielnym Zespole Publicznych Zakładów

Opieki Zdrowotnej im. Dzieci Warszawy w Dziekanowie Leśnym, uczniami są pacjenci, toteż niezwykle ważnym aspektem jest funkcja terapeutyczna naszej działalności. Chcemy dołożyć wszelkich starań, aby dzieci i młodzież nam powierzone znalazły tu zrozumienie, wsparcie i dzięki naszej pracy mogły z powodzeniem kontynuować naukę w szkole macierzystej, aby choroba czy niepełnosprawność, która stała się ich udziałem nie przekreśliła możliwości realizacji życiowych planów.

III. Charakterystyka środowiska szkolnego

Zespół Szkół Specjalnych w Samodzielnym Zespole Publicznych Zakładów Opieki Zdrowotnej im. Dzieci Warszawy w Dziekanowie Leśnym funkcjonuje na terenie szpitala dziecięcego i obejmuje obowiązkiem szkolnym uczniów szkoły podstawowej oraz liceów podczas ich pobytu w szpitalu. Pobyty trwają od kilku dni do kilku tygodni. Wielu uczniów cyklicznie wraca do szkoły, ze względu na terapie lecznicze. Pracą dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą szkoła obejmuje uczniów przebywających w następujących oddziałach szpitalnych: Klinicznym Oddziale Pediatrii z pododdziałami endokrynologicznym, alergologicznym, neurologicznym; Kliniczny oddział Chirurgii – Centrum Leczenia Kamicy; Kliniczny Oddział Otorynolaryngologii; Centrum Leczenia Mukowiscydozy – Kliniczny Oddział Chorób Płuc; Oddział Rehabilitacji Diennej.

IV. Diagnoza

Podczas opracowywania diagnozy na rok 2024/2025 korzystano z analizy wyników uzyskanych podczas diagnozy czynników ryzyka na rok 2023/2024 oraz z oglądu powyższych dokumentów.

Diagnozy prowadzono na bieżąco przez cały rok szkolny 2023/2024. Ze wzg. na szczególną specyfikę funkcjonowania szkoły tymczasowe i rotacyjne pobyty uczniów badania dokonano na podstawie:

- informacji przekazanych od rodziców i opiekunów prawnych;
- konsultacji z personelem medycznym oddziałów;
(lekarzami, pielęgniarkami, psychologami);
- z obserwacji i rozmów z uczniami;
- danych z dzienników wychowawczych oddziałowych i pedagoga szkolnego.

Ponadto przy opracowaniu diagnozy do programu uwzględniono propozycje uczniów dot. tematyki zajęć i dotychczasowe doświadczenia szkoły. Wyniki badań posłużyły do ustalenia właściwych kierunków oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych na kolejny rok szkolny.

Czynniki ryzyka:

- uczniowie są uzależnieni od gier komputerowych, Internetu, nadmiernego korzystania ze smartfonów i zaburzenia odżywiania;
- doświadczanie przez uczniów odrzucenia przez grupę, hejtu w Internecie;
- niski poziom wiedzy uczniów na temat objawów i skutków złego trybu życia;
- niepowodzenia szkolne, narastające problemy w nauce i negatywny stosunek do szkoły macierzystej;
- trudności uczniów w funkcjonowaniu w obszarach społecznych, emocjonalnych, poznawczych (niska samoocena o sobie, brak motywacji do pracy, problemy z koncentracją i pamięcią, problem z prawidłowym ustosunkowaniem się do obowiązujących norm społecznych);
- duże zapotrzebowanie na stymulacje;
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań dzieci.

Czynniki chroniące:

- stosowanie przez nauczycieli wzmocnień pozytywnych i stwarzanie okazji do przeżywania sukcesów;
- spędzanie czasu wolnego przez uczniów w przemyślany i zorganizowany sposób;
- wspieranie rozwoju umiejętności społecznych, emocjonalnych, poznawczych przy współpracy z psychologiem i pedagogiem;
- stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole i budowanie dobrych relacji nauczyciela z uczniem;
- wspieranie relacji między rodzicem, a dzieckiem.

Zalecenia do dalszej działalności wychowawczej i profilaktycznej:

- zachęcanie uczniów do systematycznej pracy;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości;
- umiejętność rozwiązywania problemów;
- oferowanie przez szkołę atrakcyjnych zajęć opiekuńczo-wychowawczych;
- eliminowanie negatywnych skutków uzależnień od komputera i urządzeń elektrycznych;
- oferowanie przez szkołę wsparcia pomocy w trudnych sytuacjach;
- uwrażliwienie rodziców na niepokojące zachowania u uczniów.

V. Cele ogólne programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Ukazywanie wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności, rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów, podniesienie motywacji uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania; tworzenie warunków intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów;
2. wszechstronny rozwój osobowy ucznia poprzez pogłębianie wiedzy, rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
3. podejmowanie działań mających na celu propagowanie zdrowego stylu życia; szerzenie

- wiedzy na temat zdrowego odżywiania, aktywnych form wypoczynku, radzenia sobie ze stresem, bezpieczne poruszanie się w sieci;
4. podejmowanie działań profilaktycznych mających na celu przeciwdziałanie zażywaniu różnych używek (papierosy, e-papierosy, narkotyki, dopalacze, Internet) i alkoholu;
 5. wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu dalszej drogi edukacji, pedagogizacja rodziców/opiekunów prawnych (funkcjonowanie rodziny w nowej sytuacji życiowej, z nieuleczalną czy przewlekłą chorobą lub niepełnosprawnością). Zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
 6. ścisła współpraca z rodzicami oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju;
 7. informowanie uczniów o postępowaniu w sytuacjach zagrożenia zdrowia oraz życia (przemoc domowa, przemoc szkolna, cyberprzemoc);
 8. kształtowanie u uczniów kompetencji kluczowych ze szczególnym uwzględnieniem myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym;
 9. w przypadku nauki zdalnej bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
 10. wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych.

VI. Cele szczegółowe programu wychowawczo–profilaktycznego

Wychowanie do wartości i postaw postrzeganych i rozumianych przez środowisko szkolne (uczniów, rodziców, nauczycieli) jako pozytywne:

1. **Kształtowanie właściwych postaw moralnych:**
 - a. ćwiczenie samodzielnego podejmowania decyzji;
 - b. rozbudzanie poczucia odpowiedzialności, uczciwości, rzetelności;
 - c. poznawanie i doskonalenie własnej osobowości, kreatywności;

- d. dbałość o rozwój kultury, rozbudzanie doznań estetycznych;
- e. niesienie pomocy słabszym i potrzebującym, ofiarność, wyrozumiałość, empatia;
- f. podnoszenie poziomu kultury osobistej, ukierunkowanie wychowanków na pracę z własnymi emocjami poprzez rozpoznanie ich, nazwanie, kontrolę i adekwatne wyrażanie;
- g. rozwijanie tolerancji wobec różnych poglądów, kultur, postaw i przekonań.

2. **Kształtowanie postaw prozdrowotnych**

- a. propagowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, szerzenie wiedzy na temat racjonalnego odżywiania;
- b. ćwiczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem, hejtem, wzbudzanie zainteresowania, aktywnymi formami wypoczynku, zdrowym stylem życia;
- c. radzenie sobie ze skutkami zdrowotnymi po przebytych wirusie Covid -19;
- d. profilaktyka przeciwdziałania w zażywaniu substancji psychoaktywnych, środków zastępczych oraz substancji psychotropowych i zagrożeń z nimi związanych;
- e. kształtowanie nawyków higieny osobistej;
- f. dbanie o bezpieczeństwo własne i innych osób, dbałość o najbliższe otoczenie i środowisko;
- g. ćwiczenie udzielania pierwszej pomocy;
- h. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych wśród uczniów i wychowanków;
- i. propagowanie wiedzy na temat placówek wspierających zdrowie fizyczne i psychiczne;
- j. Zachęcanie i wspieranie uczniów w czynnym udziale w różnego rodzaju formach aktywności fizycznej i kształtowania nawyku aktywności ruchowej prowadzącej do poprawy stanu zdrowia fizycznego i psychicznego;
- k. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.

3. **Kształtowanie postaw prospołecznych i patriotycznych:**

- a. kształtowanie postawy otwartości wobec świata i innych ludzi, umacnianie więzi rodzinnych;
- b. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny (np. projekty wykonywane wspólnie z rodzicami);
- c. dbałość o relacje rówieśnicze, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie, poszanowanie praw i godności człowieka;
- d. umożliwianie uczniom i wychowankom udziału w działaniach w zakresie wolontariatu;
- e. kształtowanie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
- f. pielęgnowanie tradycji i kultury regionalnej oraz narodowej; szacunek do języka ojczystego i symboli narodowych;
- g. obchody świąt państwowych i rocznic historycznych;
- h. budowanie i rozwijanie więzi międzyludzkich, bezinteresownej troski o innych, współpracy, solidarności, tolerancji;
- i. przygotowanie do pełnienia ról społecznych;
- j. kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych poprzez poczucie odpowiedzialności za region i ojczyznę; szacunek do demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej;
- k. rozwijanie aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość (uczestnictwo w inicjatywach szkolnych i społecznych);
- l. wspieranie uczniów w odkrywaniu zainteresowań i predyspozycji zawodowych;
- m. uświadamianie obowiązku wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o dobre imię;
- n. rozwijanie postawy ciekawości, otwartości i tolerancji wobec innych kultur, religii i obyczajów;
- o. kształtowanie postaw proeuropejskich, uświadamianie uczniom wkładu Polski w kulturę europejską, określenie miejsca i roli Polski oraz Polaków w Europie;
- p. kształtowanie krytycznego podejścia do treści publicznych w Internecie i mediach społecznościowych;

- q. zapoznanie uczniów z podstawami prawa o ruchu drogowym w celu bezpiecznego poruszania się po drogach .

VII. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych

1. Formy realizacji programu:

- a) zajęcia dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze, prowadzone przez nauczycieli przedmiotu i wychowawców świetlic, uwzględniając specyfikę swoich zajęć, różnorodność form aktywności oraz potrzeb i oczekiwań uczniów;
- b) zajęcia pozalekcyjne mające na celu rozwijanie zainteresowań artystycznych uczniów poprzez literaturę, teatr, film, plastykę, muzykę;
- c) spotkania oraz okolicznościowe uroczystości szkolne;
- d) edukacja podczas spotkań i indywidualnych rozmów z wychowawcą lub pedagogiem z uczniami i ich rodzicami/opiekunami prawnymi;
- e) praca zespołów klasowych w poszczególnych oddziałach, w grupach międzyoddziałowych lub indywidualnie;
- f) zajęcia wspierające rozwój zainteresowań oraz zdobywania umiejętności uczenia się przez całe życie;
- g) możliwość pracy w formie wolontariatu;
- h) wspieranie uczniów u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych.

2. Metody realizacji Programu:

- a) metody aktywizujące: metoda sytuacyjna, inscenizacja, gry dydaktyczne (symulacyjne, decyzyjne, psychologiczne), konkursy plastyczne, literackie, quizy, działalność kółek zainteresowań, dyskusja, burza mózgów, meta plan, edukacja rodziców;
- b) metody eksponujące: film, spektakl teatralny, ekspozycja, instalacja, pokaz połączony z przeżyciem;
- c) metody programowe z zastosowaniem sprzętu multimedialnego – laptop, tablet, magiczny dywan , magic box, długopisy 3D i drukarka 3 D;
- d) metody praktyczne: pokaz, ćwiczenia przedmiotowe, metoda projektów;

- e) metody podające: mini wykład problemowy, pogadanka, rozmowa kierowana, dyskusja, wykład, opowiadanie.

3. Osoby odpowiedzialne:

a) Dyrektor szkoły, jako realizator działań, dba o doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli poprzez:

- finansowanie szkoleń i warsztatów;
- nadzór pedagogiczny;
- wyznaczanie osób odpowiedzialnych za realizację;
- nadzorowanie zgodności działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organizacyjnych szkoły;
- motywowanie nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne;
- monitorowanie współpracy pedagoga szkolnego z nauczycielami i wychowawcami, w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń uczniów i ich funkcjonowania;
- udostępnianie informacji o możliwości różnorodnego wsparcia uczniów z Ukrainy;
- nadzorowanie bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych;
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących już lub wdrażania nowych rozwiązań w procesie kształcenia przy zastosowaniu .

b) Nauczyciele i wychowawcy:

- doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych takich jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem, hejtem, rozpoznawanie własnych stanów emocjonalnych, przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej w szkole oraz domowej;
- wspieranie rodziców w ich misji i podejmowaniu systematycznych działań wychowawczo-profilaktycznych w odniesieniu do uczniów i samych rodziców;

- rozpoznawanie problemu oraz podejmują właściwe kroki w sytuacji wymagającej ich pomocy;
- potrafią zastosować właściwą strategię działania adekwatną do sytuacji i wieku ucznia;
- dzielenie się swoimi wiadomościami i umiejętnościami;
- prowadzenie pedagogizację rodziców, informują o ofercie pomocy specjalistycznej w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji i innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych, szczególnie jako skutków sytuacji traumatycznych i kryzysowych (np. wojna w Ukrainie);
- rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie programu „Laboratoria przyszłości”;
- diagnozowanie sytuacji wychowawczą wśród uczniów;
- uczestniczenie w realizacji szkolnego Programu Profilaktyczno-Wychowawczego;
- sporządzanie sprawozdania z realizacji Programu Profilaktyczno-Wychowawczego i wnioski do dalszej pracy.

c) Pedagog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego;
- zapewnienia pomoc psychologiczną w odpowiednich formach;
- wspiera nauczycieli i wychowawców w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także udziela im wsparcia;
- aktywowanie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i wsparcia uczniów i rodziców;
- wdraża działań stymulujących rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym w ramach nowego modelu WWR (Wczesne Wspomaganie Rozwoju).

d) Rodzice:

- wspieranie dziecka we wszystkich jego poczynaniach i zapewnianiu mu poczucia bezpieczeństwa;
- dbanie o właściwą formę spędzania wolnego czasu przez dzieci;
- umożliwianie rodzicom udziału w różnych formach uroczystości szkolnych;
- uczestnictwo w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły (w formie wywiadu, obserwacji);
- zasięgnięcie informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- dbanie o rozwój dziecka.

e) Wybrane instytucje oraz placówki współpracujące ze szkołą:

- Policja;
- Kuratorzy sądowi, społeczni;
- Poradnie Psychologiczno - Pedagogiczne;
- Ośrodki Pomocy Społecznej;
- Straż Miejska;
- Stowarzyszenie Niebieska Linia;
- Towarzystwo Zapobiegania Narkomani
- Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych;
- Szpital w Dziekanowie Leśnym;
- Sanepid.

Kalendarz wydarzeń szkolnych na rok 2024/2025

l.p	Wydarzenia	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne za realizację
1.	Rozpoczęcie Roku Szkolnego 2024/2025	2.09.2024	Nauczyciele i wychowawcy
2.	Dzień Tabliczki Mnożenia	Październik	Anna Zakrzewska Iwona Czapigo
3.	Europejski Dzień Świadomości Dyslektycznej	Październik	Anna Jonak Iwona Czapigo Małgorzata Nachiło
4.	Dzień Komisji Edukacji Narodowej	Październik	Nauczyciele i wychowawcy
5.	Narodowe Święto Niepodległości	Listopad	Wojtek Russ
6.	Dzień Tolerancji	Listopad	Nauczyciele-wychowawcy
7.	Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	Listopad	Nauczyciele-wychowawcy
8.	Dzień Pluszowego Misia	Listopad	Anna Jonak Bożena Gronowska
9.	Andrzejki	Listopad	Lidia Boczkowska Dominika Konoszevska Katarzyna Kamel Justyna Tomzszewska
10.	Mikołajki	Grudzień	Bożena Gronowska Anna Zakrzewska
11.	Boże Narodzenie	Grudzień	Siostra Gabriela Kobiela
12.	Dzień Języka Ojczystego	Luty	Marzena Głowacka Anna Jonak
13.	Dzień Liczby Pi	Marzec	Anna Zakrzewska Iwona Czapigo
14.	Powitanie Wiosny	Marzec	Nauczyciele i wychowawcy
15.	Wielkanoc	Marzec	K.Kamel J.Tomaszewska D.Konoszewska Lidia Boczkowska

16.	Dzień Służby Zdrowia	Kwiecień	Nauczyciele Wychowawcy Świetlic
17.	Dzień Ziemi	Kwiecień	I.Czapigo J.Kaczmarek
18.	80 Rocznic Wybuchu Powstania w Getcie – Akcja Żonkil	19 kwiecień -16 maja	Katarzyna Kamel Dominika, Konoszevska, Justyna Tomaszewska
19.	Święto Konstytucji 3 Maja	Maj	Wojciech Russ
20.	Dzień Bibliotekarza	Maj	Anna Zakrzewska
21.	Dzień Mamy	Maj	Lidia Boczkowska K.Kamel
22.	Dzień Dziecka	Czerwiec	Nauczyciele i wychowawcy
23.	Uroczyste Zakończenie Roku Szkolnego 2024/2025	27 czerwiec	Nauczyciele i wychowawcy

Uroczystości dodatkowe:

- Światowy Dzień Pierwszej Pomocy wrzesień- szkolenie z pierwszej pomocy
- Dzień Przedszkolaka wrzesień D. Konoszevska
- Dzień Postaci z Bajek listopad B. Hoffman, M.Głowacka, M.Brzezińska
- Ogólnopolski dzień seniora listopad Konoszevska Kamel Boczkowska
- Dzień wolontariusza grudzień Konoszevska Kamel Boczkowska
- Dzień Nauki Polskiej I.Czapigo, J.Kaczmarek, Elżbieta Grądzka
- Dzień Oświaty, Książki i Prasy maj B. Hoffman, M.Głowacka A. Zakrzewska
- Dzień Bezpiecznego Internetu luty
- Międzynarodowy Dzień Sportu dla Rozwoju i Pokoju J.Tomaszewska, K.Kamel, Dominika Konoszevska, Lidia Boczkowska, Zbigniew Zdrajkowski

Projekty edukacyjne:

- „Kartka dla Powstańca”- projekt przy współpracy z fundacją Sensoria ;
- Projekt „Bajki pomagajki”;
- Projekt „Podróż przez Krainę Emocji” - Innowacyjne odkrycia - Innowacyjne podejście do nauczania uczuć;
- Projekt „ Sztuka Emocji”.

Innowacje:

1. „Chcę być przyjacielem Jezusa” – przygotowanie uczniów klas III i ich rodziców do uroczystości Pierwszej Komunii Świętej (innowacja z religii).
2. „Anioły Leśne” – rozwiń skrzydła (innowacja wychowawców świetlic).
3. „Nauka przez zabawę” – na podstawie Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Polak ma esę” (innowacja z języka polskiego).

SZKOLNE KOŁA ZAINTERESOWAŃ

NAZWA KOŁA ZAINTERESOWAŃ	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
KÓŁKO FOTOGRAFICZNE <i>PSTRYK</i>	Gabriela Kobiela
KÓŁKO MATEMATYCZNE	Iwona Czapigo Anna Zakrzewska
KÓŁKO PLASTYCZNE	Lidia Boczkowska Katarzyna Kamel Elżbieta Grądzka
SZKOLNA GAZETKA <i>OPATRUNEK</i>	Milena Brzezińska Anna Jonak
KÓŁKO KINOMANA	K.Kamel L.Boczkowska D.Konoszewska J.Tomaszewska

Nauczyciele przedmiotów włączają elementy programu wychowawczego do tematyki swojego przedmiotu. Wychowawcy realizują zagadnienia programu podczas godzin do dyspozycji wychowawcy, a wychowawcy świetlicy – podczas prowadzenia zajęć opiekuńczo – wychowawczych.

Osobami odpowiedzialnymi za realizację zadań są nauczyciele i wychowawcy, którzy prowadzą działania w zależności od potrzeb przez cały rok szkolny.

VIII. Oczekiwane efekty planowanych działań, sylwetka absolwenta

Szkoła, realizując program wychowawczo–profilaktyczny, wspiera wszechstronny rozwój ucznia, wychowując go w dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, aksjologicznej i społecznej.

Oczekiwane efekty planowanych działań - sylwetka ucznia

- a. świadomy swoich czynów i słów oraz danych jakie publikuje w Internecie;
- b. kulturalny, dobrze radzący sobie z przejawami nietolerancji i agresji;
- c. posiadający umiejętności bezpiecznego poruszania się po stronach www;
- d. nie dający wiary we wszystkie informacje, które są publikowane;
- e. mający świadomość zbyt długiego korzystania ze stron on-line;
- f. adekwatnie wyraża swoje potrzeby, emocje i zdanie
- g. odpowiedzialny, zdyscyplinowany;
- h. poprzez działania szkoły i nauczycieli stara się wprowadzić zasady zdrowego stylu życia i higieny osobistej (ograniczenia godzin w Internecie, wykonywanie obowiązków szkolnych i domowych);
- i. ciekawy świata, poszukujący;
- j. samodzielny, zaradny, kreatywny;
- k. odpowiedzialny, zdyscyplinowany;
- l. będzie adekwatnie wyrażał swoje potrzeby, pragnienia i emocje;
- m. komunikatywny, umiejący pracować w zespole, wykorzystując nabyte w szkole umiejętności interpersonalne;
- n. będzie znał swoją wartość, swoje mocne i słabe strony;
- o. dobrze radził sobie z przejawami nietolerancji czy agresji;

- p. prowadził zdrowy styl życia wolny od uzależnień (dieta, aktywność ruchowa, radzenie sobie ze stresem);
- q. uznawał i stosował uniwersalny system wartości;
- r. cechowała go motywacja do zdobywania wiedzy;
- s. poznawał swoją chorobę i łatwiej ją akceptował;
- t. miał świadomość istoty więzi rodzinnej, tradycji, wpływu relacji rówieśniczych i autorytetów na swoje wybory i postawę;
- u. miał większą świadomość na temat szkodliwości przyjmowania środków psychoaktywnych i zagrożeń płynących z uzależnień;
- v. będzie szanował wartości narodowe, tradycję i kulturę;
- w. jest świadomy jakie są zachowania przemocowe w domu, i wie do których instytucji zgłosić się o pomoc w razie potrzeby.

Efekty działań wychowawczo-profilaktycznych mają też wpływ na postawy rodziców,którzy:

- będą lepiej rozumieć istotę uzależnienia od Internetu i umiejętności obserwacji tego zjawiska u swojego dziecka;
- łatwiej będą radzić sobie z pojawiającymi się problemami wychowawczymi;
- zdobędą większą wiedzę w zakresie możliwości korzystania ze wsparcia instytucji specjalistycznych.

IX. Sposoby ewaluacji

Program wychowawczo-profilaktyczny podlega ewaluacji. Ewaluacja programu będzie dokonywana na koniec roku szkolnego lub według potrzeby, a jej wyniki wraz z wnioskami do realizacji zostaną przedstawiane do zatwierdzenia Radzie Pedagogicznej i uwzględnione w programie wychowawczo-profilaktycznym.

Wnioski sformułowane będą na podstawie:

1. obserwacji zachowań oraz rozmów z uczniami;
2. danych zawartych w dokumentacji szkolnej (dzienniki, sprawozdania);
3. wywiadów i rozmów indywidualnych z rodzicami / opiekunami i nauczycielami;

